

TESIS



**PENGEMBANGAN MODEL *SOFT SKILLS* BERBASIS BUDAYA
SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KUDUS**

DI SUSUN OLEH

UMI HANDAYANI

NIM: 201603015

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENGEMBANGAN MODEL *SOFT SKILLS* BERBASIS BUDAYA
SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KUDUS**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**DI SUSUN OLEH
UMI HANDAYANI
NIM: 201603015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
2. Pendidikan adalah perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)
dan tuntutlah ilmu sampai negeri cina

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Imam Sanusi (Alm) dan Ibu Nasikah yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang selalu mengalir
2. Suami, Bapak Waris, Tante Hj. Siti Aisyiah dan H. Sholihin yang senantiasa mensupport dan memotivasi saya dan yang selalu mendo'akan.
3. Anak-anakku yang pertama Ardion Rizqi Pramana Putra, yang kedua Dewi Nurintan Putri Anjelita dan yang ketiga Muhammad Ilham Haris Putra yang selalu memberi semangat untuk maju dan motivasi.
4. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, dan semua dosen Magister Pendidikan Dasar UMK yang setia membimbing penulis.
5. Bapak Bukhori, S.Pd, Bapak Sutriman S.Pd, Ibu Mas'amah, S.Pd, keluarga besar SD 3Terban, SD 4 Terban, SD 1 Jekulo, dan semua pihak yang telah membantu penulis.
6. Sahabat-sahabat angkatan 2016 Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

Kudus, Agustus 2019

Penulis

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Umi Handayani (NIM 201603015) dengan judul
**“PENGEMBANGAN MODEL *SOFT SKILLS* BERBASIS BUDAYA
SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KUDUS”**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

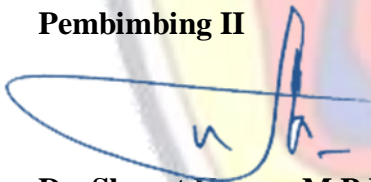
Kudus, 31 Agustus 2019

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

Pembimbing II



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

Mengetahui

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Umi Handayani (NIM 201603015) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, September 2019

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

Ketua/anggota

NIDN 0607036901



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

Anggota

NIDN 0019126201



Dr. Muntono, M.Pd

Anggota

NIDN 0007126601



Dr. Su'ad, M.Pd

Anggota

NIDN 0601085902

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Model *Soft Skills* Berbasis Budaya Sekolah Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kudus”**. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Mas'amah, S.Pd kepala SD 3 Terban, Sutriman, S.Pd kepala SD 4 Terban, dan Bukhori, S.Pd kepala SD 1 Jekulo yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian.
6. Kuswati, S.Pd guru kelas V SD 3 Terban, Faiz., S.Pd guru kelas V SD 4 Terban, dan Hindun Erawati, S.Pd guru kelas V SD 1 Jekulo yang telah meluangkan waktu untuk uji coba penelitian.
7. Seluruh guru dan siswa kelas V SD 3 Terban, SD 4 Terban, dan SD 1 Jekulo yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian
8. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti,

Umi Handayani



ABSTRAK

Handayani, Umi 2019 Pengembangan *Soft Skills* Berbasis Budaya Sekolah Dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kudus. Tesis Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (II) Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

Kata Kunci : Pengembangan *soft skills*, budaya sekolah pendidikan karakter

Pendidikan karakter merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak-anak baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban yang manusiawi dan lebih baik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan model *soft skills* berbasis budaya sekolah sebagai pembelajaran pendidikan karakter siswa untuk menumbuhkan bakat siswa dan menanamkan karakter siswa. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (research and development) dengan mengacu pada model Borg and Gall dengan tujuh langkah saja, diantaranya : 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi produk, 5) revisi produk, 6) uji coba produk, dan 7) revisi produk data dalam penelitian ini adalah data tentang *soft skills* dapat menumbuhkan watak atau karakter, berbudaya sekolah melalui pembelajaran penguatan pendidikan karakter siswa dan keefektifan pengembangan *soft skills* di peroleh melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Sumber data yakni siswa dan guru kelas V di SD N 1 Jekulo, SD N 4 Terban, dan SD N 3 Terban.

Pengembangan *Soft Skills* Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kudus memiliki 3 aspek perumusan tujuan, budaya sekolah dengan komponen dan pembelajaran yang memiliki komponen , (1) RPP, (2) Media, (3) Metode. Hasil uji keefektifan bahwa “pengembangan model *soft skills* siswa efektif dan diperoleh hasil dari SD N 1 Jekulo, SD N 3 Terban, dan SD N 4 Terban. Hasil t hitung > t tabel maka H₀ diterima dan terdapat keefektifan pengembangan *soft skills* yang diterapkan di kelas V Sekolah Dasar. Hasil angket menumbuhkan karakter sebesar persen dengan kategori sangat baik. Model ini dapat digunakan untuk pembelajaran di dalam ataupun di luar kelas. *soft skills* berbasis budaya sekolah juga dapat dijadikan sebagai pembentukan karakter siswa.

ABSTRACT

Handayani, Umi 2019 Development of *Soft Skills* Based on School Culture and Character Education Learning for Elementary School Students in Kudus Regency. Master's Thesis in Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University, Advisor (I) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (II) Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

Keywords: *Soft skills* development, school culture of character education

Character education is an effort to help the development of the souls of children both physically and mentally, from the nature of nature toward humanity and better civilization. This study aims to develop a model of school culture-based *soft skills* as student character education learning to foster student talent and instill student character. This research is a type of research and development with reference to the Borg and Gall model with only seven steps, including: 1) potential and problems, 2) data collection, 3) product design, 4) product validation, 5) product revision, 6) product trials, and 7) data product revisions in this study are data about *soft skills* can grow character or character, school culture through learning to strengthen student character education and the effectiveness of developing *soft skills* obtained through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data sources are students and class V teachers at SD N 1 Jekulo, SD N 4 Terban, and SD N 3 Terban.

Development of *Soft Skills* Based on School Culture and Character Education Learning Elementary School Students in Kudus Regency has 3 aspects of goal formulation, school culture with components and learning that has components, (1) RPP, (2) Media, (3) Method. The effectiveness test results show that "the development of student *soft skills* models is effective and results are obtained from SD N 1 Jekulo, SD N 3 Terban, and SD N 4 Terban. The results of tcount> ttable then HI is accepted and there is an effective soft skills development that is applied in the fifth grade of elementary school. The results of the questionnaire grow character by percent with a very good category. This model can be used for learning inside or outside the classroom. School culture-based *soft skills* can also be used as character building for students.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	I
LOGO.....	II
JUDUL.....	III
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	V
LEMBAR PENGESAHAN.....	VI
PRAKATA.....	VII
ABSTRAK.....	IX
ABSTRACT.....	X
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR GAMBAR.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis.....	7
1.7 Spesifikasi Produk.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian pustaka.....	9
2.1.1 Pembelajaran.....	9

2.1.1.1 Pengertian pembelajaran.....	9
2.1.1.2. Fungsi pembelajaran bukan hanya fungsi guru, melainkan juga fungsi pemanfaatan.....	9
2.1.1.3 Manfaat tujuan pembelajaran.....	10
2.1.1.4 Jenis pembelajaran.....	10
2.1.1.5 Kriteria pemilihan media pembelajaran.....	11
2.1.2 Kajian tentang <i>soft skills</i>	13
2.1.2.1 Pengertian <i>soft skills</i>	13
2.1.2.2 Jenis-jenis model <i>soft skills</i>	14
2.1.2.3 Manfaat <i>soft skills</i>	17
2.1.2.4. Keunggulan <i>soft skills</i>	17
2.1.2.5 Kelemahan <i>soft skills</i>	19
2.1.3 Model <i>soft skills</i>	20
2.1.3.1 Hakikat <i>soft skills</i>	20
2.1.3.2 Fungsi <i>soft skills</i>	21
2.1.4 Pengembangan pendidikan.....	22
2.1.4.1 Hakikat pengembangan pendidikan.....	22
2.1.4.2 Tujuan program pengembangan sekolah.....	30
2.1.4.3 Komponen-komponen pengembangan kurikulum.....	35
2.2 Kajian penelitian yang relevan.....	55
2.3 Kerangka berfikir.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
3.1 Jenis penelitian.....	59
3.2 Prosedur penelitian.....	59
3.3 Data dan Sumber Data.....	63
3.3.1 Data.....	63
3.3.2 Sumber data.....	63

3.4 Teknik pengumpulan data.....	64
3.4.1 Observasi.....	65
3.4.2 Wawancara.....	65
3.4.3 Kuesioner / angket.....	65
3.5 Instrumen penelitian.....	66
3.5.1 Pedoman observasi kebutuhan terhadap siswa.....	67
3.5.2 Pedoman observasi kebutuhan terhadap guru.....	68
3.5.3 Pedoman wawancara kebutuhan pengembangan terhadap guru dan siswa.....	69
3.5.4 Kuesioner kebutuhan siswa terhadap pengembangan <i>soft skills</i>	70
3.5.5 Kuesioner kebutuhan guru terhadap pengembangan <i>soft skills</i>	71
3.5.6 Kuesioner penilaian uji ahli materi.....	73
3.5.7 Kuesioner penilaian uji ahli metode.....	74
3.6 Teknik analisis data.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	78
4.1. Hasil Kebutuhan Pembelajaran <i>Soft Skills</i>	78
4.1.1. Hasil observasi kebutuhan <i>soft skills</i> berbasis budaya sekolah.....	78
4.1.2. Hasil wawancara kebutuhan <i>soft skills</i> berbasis budaya sekolah di Kudus.....	81
4.1.3 Hasil angket kebutuhan <i>soft skills</i> berbasis budaya sekolah.....	85
4.2 Pengembangan model <i>soft skills</i> berbasis budaya sekolah dan pembelajaran pendidikan karakter siswa sekolah dasar di kabupaten Kudus.....	88
4.2.2 Pengembangan Model <i>Soft Skills</i>	90
4.3 Hasil Validasi Model.....	91
4.4 Hasil Uji Coba Produk (Keefektifan).....	93
BAB V PEMBAHASAN.....	107
5.1 Pengembangan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Siswa SD Kelas 5.....	107
5.2 Keefektifan Pengembangan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Siswa SD Kelas 5.....	108
BAB VI PENUTUP.....	111

6.1 Simpulan.....	111
6.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	113
Hasil Observasi Kebutuhan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Terhadap Siswa SD 1 Jekulo.....	114
Hasil Observasi Kebutuhan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Terhadap Siswa SD 3 Terban.....	118
Hasil Observasi Kebutuhan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Terhadap Siswa SD 4 Terban.....	121
Hasil Observasi Kebutuhan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Terhadap Siswa SD 1 Jekulo.....	124
Hasil Observasi Kebutuhan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Terhadap Siswa SD 3 Terban.....	125
Hasil Observasi Kebutuhan Model <i>Soft Skills</i> Berbasis Budaya Sekolah dan Pembelajaran Pendidikan Karakter Terhadap Siswa SD 4 Terban.....	126
Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SD.....	127
Hasil Angket Kebutuhan Model Untuk Siswa.....	129
Hasil Angket Kebutuhan Model Untuk Guru.....	130
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	132
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	142

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Umum Instrumen Penelitian.....	66
3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kebutuhan Model Pengembangan.....	68
3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kebutuhan Pengembangan <i>Soft Skills</i> Dalam Pembelajaran.....	68
3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kebutuhan Model Pengembangan <i>Soft Skills</i> Dalam Pembelajaran Untuk Guru Dan Siswa.....	70
3.5 Kisi-Kisi Kuesioner Kebutuhan Siswa Terhadap Model Pengembangan <i>Soft Skills</i> Dalam Pembelajaran.....	71
3.6 Kisi-Kisi Kuesioner Kebutuhan Guru Terhadap Pengembangan <i>Soft Skills</i>	72
3.7 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Uji Ahli Materi Terhadap Pengembangan <i>Soft Skills</i>	73
3.8 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Uji Ahli <i>Soft Skills</i>	74
3.9. Konversi Data Kuantitatif Ke Data Kualitatif Berskala 5.....	76
4.1 Observasi Kebutuhan <i>Soft Skills</i> dan Pembelajaran Terhadap Siswa.....	79
4.2. Observasi Kebutuhan <i>Soft Skills</i> dan Pembelajaran Terhadap Guru.....	80
4.3. Rangkuman Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas V.....	82
4.4 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V.....	84
4.5 Hasil Angket Kebutuhan Media Untuk Siswa.....	86
4.6 Angket Kebutuhan Metode Untuk Guru Kelas.....	87
4.7. Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama.....	91
4.8 Data Hasil Validasi Ahli Model Tahap Pertama.....	92
4.10 Nilai Pretest Kelas V.....	94
4.11 Nilai Posttest Kelas V.....	95
4.12 Uji Normalitas <i>Pretest dan Posttest</i> di Kelas V.....	96
4.13 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	97
4.14 Hasil Sebaran Data SD 3 Terban.....	98
4.15 Hasil Sebaran Data SD 4 Terban.....	101
4.16 Hasil Sebaran Data SD 1 Jekulo.....	104

DAFTAR GAMBAR

2.1. Bagian kerangka berpikir.....	58
3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	63
4.2.2 Pengembangan Model <i>Soft Skills</i>	90

